**📘 第二章：家庭、學校與部落**

**1️⃣ 社會化（Socialization）**

* **定義**：個人透過與他人的互動，學習社會價值、規範、角色與行為的過程。
* **功能**：
  + 使個體能適應社會生活。
  + 維繫社會秩序與文化傳承。
* **社會化代理人**：
  + 家庭、學校、同儕團體、媒體、部落/社區。

**2️⃣ 家庭**

* **功能**：
  1. 生育與撫養下一代
  2. 提供情感支持
  3. 社會化功能（教導規範、價值觀）
* **家庭結構與型態**：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **型態** | **內容** | **特徵** | **例子** |
| 核心家庭 | 父母＋未婚子女 | 小家庭、居住獨立 | 現代城市常見 |
| 直系家庭 | 三代同堂 | 關係緊密、生活共享 | 傳統農村 |
| 旁系家庭 | 直系＋叔伯、姑姨 | 成員眾多、支持網絡廣 | 大家族聚居 |
| 單親家庭 | 一方父或母帶子女 | 經濟、情感壓力較大 | 離婚、喪偶 |
| 重組家庭 | 再婚形成的家庭 | 成員多元、適應期長 | 繼父母、繼子女同住 |
| 收養家庭 | 非血緣養育 | 愛心與責任結合 | 法律承認的收養關係 |

* **親屬關係**：
  + **直系親屬**：父母、祖父母、子女、孫子女
  + **旁系親屬**：兄弟姊妹、堂表兄弟姊妹
  + **姻親**：配偶及其親屬
  + **意義**：提供情感、經濟支持，傳承文化

**3️⃣ 學校**

* **功能**：
  + 知識傳授（課業）
  + 規範教育（遵守校規、團體生活）
  + 社會化（合作、責任、民主精神）
* **隱性課程**：
  + 學生學到潛在規範與價值，如守秩序、競爭、服從權威
* **班會流程**：
  + 宣布開始（班長/班會主席）
  + 確認出席人數（紀錄員/總務）
  + 報告事項（班長/幹部）
  + 討論議案（學生提出並討論）
  + 臨時動議（補充事項）
  + 結論與決議（紀錄員登載）
  + 宣布結束
* **意義**：
  + 培養民主程序意識
  + 提高公共參與與責任感
  + 鍛鍊表達、協商能力

**4️⃣ 部落／社區**

* **定義**：居住在同一地區、共享文化、習俗與價值觀的人群
* **功能**：
  1. 提供支持網絡
  2. 建立共同認同感
  3. 保存與傳承文化
* **例子**：阿美族豐年祭 → 展現族群文化與凝聚力

**5️⃣ 社會角色與規範**

* **社會角色**：每個人在社會中依身分扮演的行為期待
  + 例：學生 → 認真學習；父母 → 撫養教育子女
* **社會規範**：維繫秩序的行為標準
  + **法律**：強制性規範，違反受罰
  + **道德**：價值判斷，違反受輿論譴責
  + **習俗**：長久傳統，違反被視為不合群
* **角色衝突**：一人多重角色可能出現矛盾
  + 例：老師兼母親 → 上班 vs 照顧孩子

**🔑 單元二整體重點**

* **社會化**：家庭、學校、部落皆為主要代理人
* **家庭功能**：生育、情感、社會化、經濟支持
* **學校功能**：知識、規範、隱性課程
* **班會**：民主實踐、公共參與、責任教育
* **部落功能**：文化傳承、認同感、支持網絡
* **社會角色與規範**：行為期待與社會秩序基礎